

УДК 378.1

**ОБ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**ON THE INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING OF STUDENTS  
IN THE PROCESS OF STUDYING SOCIAL DISCIPLINES IN THE  
CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF  
INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Владимир Ефимович Шинкевич,**

*профессор кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
доктор социологических наук, доцент*

*vlashink@yandex.ru*



**Ключевые слова:**

образование, воспитание,  
обучение, образовательная среда,  
образовательные организации  
органов внутренних дел.

Работа посвящена анализу значимости обучения и воспитания как элементов единого образовательного процесса в условиях образовательной организации органов внутренних дел. Обращено внимание, с одной стороны, на ценность данного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел в контексте современных военно-политических реалий, с другой – на реально имеющийся место дисбаланс между признанием ценности обучения и воспитания в существующем образовательном процессе.

**Keywords:**

education, upbringing, training,  
educational environment, educational  
organizations of internal affairs bodies.

The work is devoted to the analysis of the importance of education and upbringing as elements of a unified educational process in the conditions of the educational organization of internal affairs bodies. Attention is drawn, on the one hand, to the value of this approach in the training of law enforcement officers in the context of modern military and political realities, on the other - to the real imbalance between the recognition of the value of education and upbringing in the existing educational process.

**В**особых условиях внешнеполитических, да и внутривнутриполитических событий, с которыми столкнулась Россия в последние годы, актуализировалась масса проблем, которые заставили по-новому взглянуть на вопросы национальной идентичности, доверия к органам государственного управления, политическим и иным социальным институтам нашего общества. Резкие заявления в негативных оценках начала специальной военной операции по денационализации и демилитаризации Украины из уст некоторых «соотечественников», продолжающиеся иметь место факты государственных измен рядом граждан, совершенных не по идейным соображениям, а по желанию своими противоправными действиями подзаработать, обогатиться, показали серьезные системные недостатки формирования государственно ответственного отношения к судьбе и перспективам существования России как суверенного независимого актора международных отношений. У части населения, особенно молодежного возраста, политическая отчужденность, инфантильность после начала специальной военной операции, и особенно после объявления частичной мобилизации, довольно быстро сменилась элементарным чувством опасности за свои перспективы, страхом быть призванным на военную службу, независимо от наличия или отсутствия у них опыта военной службы, участия в военных операциях, как бы они ни назывались (исполнение интернационального долга, принуждение к миру, миротворческая деятельность и т.п.).

Как следствие – в известный промежуток времени на фоне проявления недоверия к структурам власти и политического управления государства, официальным источникам информации часть населения, в том числе значительное количество молодежи, покинула или попыталась покинуть пределы государства под различными благовидными предложениями «до лучших времен». Очереди на пунктах перехода, которые мы имели возможность наблюдать через СМИ, тому яркое подтверждение, а патриотизм, о котором много говорилось с экранов телевизоров в информационных программах, во время праздничных мероприятий, посвященных знаковым событиям и датам, оказался скорее плакатнодекларативным, а не ментальным. И не потому, что эти передачи были не актуальны, не интересны, не креативны, не патриотичны. Они – программы, передачи с политическим государственным официальным контекстом – даже в условиях сформировавшейся аполитичной массовой культуры, сориентированной на западные ценности, несомненно, обладали всем этими качествами. Но молодые люди на рубеже XX-XXI вв. с развитием компьютерной техники, всемирных сетей коммуникации и передачи данных, доступности и возможности огромного числа пользователей подключения к IP-сетям, глобальным, городским, локальным, кампусным, виртуальным и пр., как-то незаметно «ушли» не только из совокупной телевизионной аудитории, но для них стали не актуальными и печатные периодические издания. Информация для каждого обладателя компьютера, смартфона и иного гаджета стала более доступной, многоплановой и разнообразной, была бы потребность и

желание ее найти, даже не утруждая себя альтернативной информацией либо другими трактовками по сути одного и того же контента. А относительно этого постарались блогеры, системные операторы и другие «вершители» информации. При этом у пользователей практически остались не сформированными культура пользования информацией, умение самостоятельного получения не известного ранее знания, основанного на понимании содержательных и процессуальных особенностей познания, на реализации аналитических практик. В условиях недостатка свободного времени, существенной загруженности обучающихся при освоении учебных дисциплин и привлечении к участию в различных общественно значимых мероприятиях пользователь пользуется первой «попавшейся» информацией «типа по теме».

Фактически мы наблюдали сознательный или неосознанный отказ части населения от основополагающих устоев русской цивилизации, от ценностей русского мира. Однако свою цивилизацию никому нельзя предавать. Это ведет к национальному хаосу и потере суверенности. Это «размывает» национальное самосознание, формирует преклонение перед иными, чуждыми национальными культурами.

Скорее всего, современный патриотизм, говоря философским языком, онтология его бытия, не стал за постсоветский период развития нашего общества особым общественным институтом, где главными слагаемыми выступают идеология, политика, психология, организация и социальная практика, не наполнился духовностью и не занял в сознании человека место ориентира повседневной деятельности. По сути, к сожалению, верно было сказано во вступительном слове за кадром в начале фильма по сценарию Л. Купридо «Туман»: «...нам твердили прописные истины о долге, чести, отваге, мужестве..., но нам было просто скучно... оставались пустыми словами». И эти оценочные слова отнесены создателями фильма и авторами не к гражданской части населения, а к тем, кто по своему профессиональному предназначению априори должны стоять на страже Родины: «Мужественно, не щадя своей жизни, защищать народ и государственные интересы Российской Федерации». Именно такие слова вошли в военную присягу<sup>1</sup>.

Проблема отчужденности существенной части населения от сферы политики, сформировавшаяся за более чем тридцать лет по большей части искусственно, актуализировала негативные проблемы в области формирования человека государственного. Несмотря на некоторые запреты, которые распространяются на сотрудников правоохранительных органов в публичной сфере (нельзя публично критиковать государство, органы власти, быть крайне осторожным в публичных высказываниях и пр.), внутренний диалог с самим собой, обмен информацией в узком кругу товарищей и коллег с оценкой текущих событий, определение или «назначение» виновных за промахи и просчеты государственных чиновников и управленцев различных уровней, причем

<sup>1</sup> О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

на основе неформальной и неофициальной информации из сомнительных источников и «компетентных» информаторов в сети Интернет, вполне были возможны. Это не способствовало укреплению государственного мировоззрения, даже в среде сотрудников правоохранительных структур, причем по мере утраты остатков советской воспитательной системы «разжижалось» и государственное мировоззрение, а пространство идеологического сознания наполнялось меркантильным содержанием.

В системе управления образованием практически с первых дней, месяцев после начала специальной военной операции не только актуализировалась проблема подготовки специалистов, профессионалов, обладающих целым набором профессионально и общественно значимых компетенций, отвечающих реалиям современной социально-политической и военно-политической ситуации, но и вскрылись системные издержки в воспитательной работе, в декларируемой системе неразрывной интеграции в образовательном процессе образовательных организаций всех министерств и ведомств ценностной значимости обучения и воспитания.

На практике интеграция воспитания и обучения в постсоветский период не отличалась устойчивостью и выраженностью. Хозяиствующим субъектам требовались, и во-первых, и во-вторых, и в-энных, прежде всего специалисты, о воспитании как-то особо не задумывались, да и сама воспитательная система больше уделяла внимание количественной стороне воспитания, социальной работы, а не организации «живой» работы с людьми и самой этой работе.

Вместе с тем данная проблема, наиболее остро актуализировавшись за последний год, имеет свою историю. Зародившись еще в советский период перестройки и гласности середины – конца 1980-х годов, наиболее активно проявилась в постсоветский период, с неограниченной и бесконтрольной активной и пассивной диффузией западных ценностей (далеко не всегда оправданных и национально значимых [5] в российский социум. И это при том, что о значимости единства воспитания и обучения говорили и говорят многие великие педагоги, исследователи, писатели [напр.: 1; 7]. Сама практика человеческой жизни показывает ценность и мудрость этих высказываний, которые заключаются в том, что «духовное нравственное воспитание и образование порождает самое дорогое – внутреннюю свободу от всего того, что возбуждает в человеке его низменные чувства» [8]. Сущность современного образования на законодательном уровне закреплена Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Следовательно, гуманитарные и социально-экономические дисциплины должны быть на более высоком уровне интегрированы в современное образование, в том числе в условиях подготовки сотрудников органов внутренних дел [5; 6].

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел является основой выполнения задач правоохранительной службы. И сегодня, как, впрочем, и всегда, правоохранительной системе нужны профессионалы,

воспитанные в духе традиционных ценностей [7], умеющие соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью. В силу этого переориентация воспитательной работы в силовых институтах на идеологическую основу приобретает особую актуальность [подр.: 4]. Однако нормативно закреплённое соединение феноменов воспитания и обучения в единый образовательный контент все же остается практически лишь декларацией. И тому есть реальная практика отношения и организаторов образовательного процесса, и обучающихся к гуманитарным, и прежде всего к общественным дисциплинам, изучающим общество в целом, его структуру, отдельные подсистемы, духовную жизнь.

Несмотря на то, что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитания (стоит на первом месте) и обучения либо об их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по каждой дисциплине общественного блока, где и должна формироваться основная моральная, нравственная и государственная идеологическая составляющая сознания молодого специалиста, отмечаются лишь недифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Можно возразить: какая разница, учебный процесс подразумевает высокий уровень организации занятий по каждому предмету независимо от форм промежуточной аттестации. Можно согласиться, но только отчасти. В условиях потребительского отношения к информации нивелируется потребность в получении более глубоких и разносторонних знаний по философии, социологии, политологии, экономике и т.д., и т.п. Уровень удовлетворения потребности получения итогового результата по предмету ограничивается «удовлетворительной» оценкой, соответствующей отметке «зачтено», которая выставляется испытуемым в процессе промежуточной аттестации группы с ограничением по времени в два академических часа. Как следствие, наиболее приемлемым средством оценки является тестирование, а времени на собеседование практически не остается. Аналогично и с новыми учебными предметами, которые внесены в учебный план 2023-2024 учебного года с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, уважительного отношения к отечественной истории и культуре. Например, учебная дисциплина «Основы российской государственности» хотя и предполагает по итогам промежуточной аттестации выставление оценок по принятой в институте четырехбалльной системе, но это опять же только зачет, и времени на него расписанием отводится только два часа.

В условиях активного идеологического психологического воздействия западных политических и политизированных государственных и общественных институтов большое значение имеет формирование цифровой культуры обучающихся. Разрешение данной проблемы существенно актуализируется в

условиях развития и наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Многие пользователи, а это прежде всего молодежь, в том числе и молодежь образовательных организаций органов внутренних дел, выбирают прежде всего тот информационный канал, который наиболее доступен, наполнен жизненно важными «сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о «безрадостных перспективах». Помочь обучающимся в формировании умений самостоятельного отбора и аналитической работы с информацией – одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава. Актуальными являются и подготовка, переподготовка и повышение квалификации самих преподавателей, выработка единых государственных подходов к организации и ведению учебных занятий с использованием современных и традиционных методик преподавания, обмен передовым опытом включения в образовательный процесс воспитательных приемов, их интеграции в учебный процесс.

Формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе интеграции обучения и воспитания в образовательном процессе образовательной организации органов внутренних дел даст возможность сформировать у будущих молодых специалистов умения адекватно оценивать свои роль и место в правоохранительной службе, профессионально выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности, а самое главное – по-государственному подходить к себе, осознавать ответственность за судьбу Отечества.

## Библиографический список

1. Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта. – URL: [https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya\\_teoriya\\_gumboldta](https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya_teoriya_gumboldta) (дата обращения: 10.10.2023).
2. Кубышко, В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию / В.Л. Кубышко // Вестник МВД России. – 2018. – № 2 (спецвыпуск).
3. Осипов, М. Образование без воспитания – не образование / М. Осипов. – URL: [https://ugra-news.ru/article/obrazovanie\\_bez\\_vospitaniya\\_ne\\_obrazovanie](https://ugra-news.ru/article/obrazovanie_bez_vospitaniya_ne_obrazovanie)(дата обращения: 23.09.2023).
4. Сыровежкин, А.А. Культурная диффузия как фактор эволюции социума / А.А. Сыровежкин. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diffuziya-kak-faktor-evolyutsii-sotsiuma/viewer> (дата обращения: 13.10.2023).
5. Толстой, Л.Н. О воспитании / Л.Н. Толстой // Полн. собр. соч. Т. 38. – М.: ГИХЛ, 1936.
6. Теоретико-методологические основы военно-политической работы в РВСН : монография / под общ. ред. В.П. Беркута. – Балашиха: ВА РВСН имени Петра Великого, 2021. – 333 с.

7. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел : акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018, – 196 с.

8. Цэдев, Н.Х. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди / Наваанзоч Х. Цэдев. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vozpitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvu-nevospitannye-lyudi/viewer> (дата обращения: 10.10.2023).